**Тексерілді:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | Өзім туралы | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып:2Б** | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттамай ауызша қосу және азайту** | |
| **Оқу бағдарлама- сына сәйкес оқыту**  **мақсаттары** | 2.1.2.3.\*\* Тиімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін қолдану.  2.1.2.6. 40 + 17, 57 – 40, 57 – 17, 35 ± 12 жағдайларында ондықтан аттамай, екі таңбалы сандарды ауызша қосу мен азайтуды орындау. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар** ондықтан аттамай, 100 көлеміндегі сандарды ауызша қосу мен азайтуды орындайды. Тиімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін қолданады.  **Көптеген оқушылар** 100 көлемінде бір таңбалы және екі таңбалы сандарды ауызша қосуды, азайтуды қалай орындауға болатынын түсіндіреді, тиімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін қолданады.  **Кейбір оқушылар** 100 көлеміндегі екі таңбалы сандарды ондықтан аттамай ауызша қосу және азайту тәсілін үш амалмен орындалатын өрнектердің мәнін табуда, шамалармен амалдар орындауда тиімді қолданады. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** | **Кіріспе-қызықтырушылық кезеңі**  **«Белгісізді анықта»** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Компоненттердің арасындағы байланыс негізінде белгісіз компоненттерін анықтайды. 75 – ... = 70 96 – ... = 90 50 – 30 = ...  … + 2 = 52 … + 4 = 64 … – 40 = 50  … – 30 = 3 … – 70 = 8 … – 20 = 10  Бүгінгі сабақта 45 + 23, 68 – 23 жағдайларында разрядтан аттамай ауызша қосу, азайту тәсілдерін үйренеміз. | Компоненттердің арасындағы байланыс негізінде белгісіз компоненттерін анықтайды. | **Кері байланыс.** Мұғалімнің мадақтау, қолдау сөздері. |  |
| **Сабақтың ортасы** | **1-тапсырма**. а) Қосу мен азайтудың қалай орындалатынын түсіндіреді.  **45 + 23 =**  40 5 20 3  (40 + 20) + (5 + 3) = 60 + 8 = 68  Неліктен 40-қа 20-ны қостық? 5-ке 3-ті қостық? Берілген сұраққа жауап іздеу нәтижесінде «Ондыққа ондықты, бірлікке бірлікті қосу тиімді» деген тұжырым жасауға жетелеу.  **68 – 23 =**  60 8 20 3  (60 **–** 20) + (8 **–** 3) = 40 + 5 = 45  Неліктен 60-тан 20-ны азайттық? 8-ден 3-ті азайттық?  Берілген сұраққа жауап іздеу нәтижесінде  «Ондықтан ондықты, бірліктен бірлікті азайту тиімді» деген тұжырым жасауға жетелеу.  ә) Берілген өрнектердің мәнін есептеу үшін білімін қолданады, тұжырымдарын негіздейді.   * Қосылғыштарды разрядтық қосылғыштарға жіктейді. * Ондыққа ондықты қосады, бірлікке бірлікті қосады. * Ондықтар мен бірліктердің қосындысының | Оқулықпен жұмыс.  **1-тапсырмада**  қосу мен азайтудың қалай орындалатынын түсіндіреді. Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін есептеулерді тиімді жүргізу үшін қолданады.  1-тапсырманың  ә) есебінде қосу мен азайтуды түсіндіре отырып, шығарады. | **Кері байланыс.** Мұғалімнің, сыныптастарының қолдау  сөздері.  1 тапсырма.  **Дескриптор:**   * қосылғышты разрядтық қосылғыштарға жіктеп жазады; * қосылғышты разрядтық қосылғыштарға жіктеп жазады; * ондыққа ондықты, бірлікке бірлікті қосады; * ондықтан ондықты,   бірліктен бірлікті азайтады. | [https://bilimland.kz/](https://bilimland.kz/%0bkk/subject/matematika/2-synyp/amaldardyng-oryndalu-reti?mid=ea8ef400-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) [kk/subject/matematika/](https://bilimland.kz/%0bkk/subject/matematika/2-synyp/amaldardyng-oryndalu-reti?mid=ea8ef400-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) [2-synyp/amaldardyng-](https://bilimland.kz/%0bkk/subject/matematika/2-synyp/amaldardyng-oryndalu-reti?mid=ea8ef400-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) [oryndalu-](https://bilimland.kz/%0bkk/subject/matematika/2-synyp/amaldardyng-oryndalu-reti?mid=ea8ef400-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) [reti?mid=ea8ef400-](https://bilimland.kz/%0bkk/subject/matematika/2-synyp/amaldardyng-oryndalu-reti?mid=ea8ef400-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) [9ee4-11e9-a361-](https://bilimland.kz/%0bkk/subject/matematika/2-synyp/amaldardyng-oryndalu-reti?mid=ea8ef400-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe)  [1f1ed251dcfe](https://bilimland.kz/%0bkk/subject/matematika/2-synyp/amaldardyng-oryndalu-reti?mid=ea8ef400-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe)  Оқулық CD диск |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мәнін қосады.  53 + 36 = (50 + 3) + (30 + 6) = (50 + 30) + (3 + 6)  = 80 + 9 = 89  42 + 34 = (40 + 2) + (30 + 4) = 70 + 6 = 76   * Разрядтық қосылғыштарға жіктейді. * Ондықтан ондықты азайтады, бірліктен бірлікті азайтады. * Ондықтар мен бірліктердің айырмасының мәнін қосады.   89 – 36 = (80 + 9) – (30 + 6) = (80 – 30) + (9 – 6)  = 50 + 3 = 53  **Ойсергек. «Нөсер жауын»** ойыны арқылы сергіту жаттығуын жаса.   1. Қолды барынша жоғары көтеріп, «У-у-у», – деп желдің дыбысын дыбыстаймыз. 2. Жел бірте-бірте күшейіп, дауыс қаттырақ шығады. Қаттырақ дыбыс шығарамыз. 3. Қолды жоғары көтеріп, жаңбырдың дыбысын саламыз. Үстелді саусағымызбен ақырын тықылдатамыз. 4. Аяқпен еденді тарсылдатып соғу арқылы нөсерлі жауынды көрсетеміз. 5. Енді жауын астында қалған жан-жануарлар қалай дыбыстайды екен? ... (Мысалы, мысық   ..., күшік ...)   1. **тапсырма** жұптық жұмысқа арналған. Бос торкөздерде қандай сандар тұру керектігін табады. Ол үшін осы сандардың көрсетілген разрядтық қосылғыштарына мән береді.   Қосылғыштарды анықтаған соң, өрнектердің мәнін табады. Мысалы,  25 + 63 = (20 + 60) + (5 + 3) = 80 + 8 = 88  58 – 16 = (50 – 10) + (8 – 6) = 40 + 2 = 42   1. **тапсырмада** оқылуы бойынша санды және әріпті өрнек құру білімін пысықтайды.   а) (50 + 3) – 22  ә) 90 – (*х* + 9) | 1. **тапсырмада** санның разрядтық қосылғыштарын біле отырып, қандай сан екенін айтады. 2. **тапсырмада** оқылуы бойынша санды және әріпті   өрнек құру білімін пысықтайды. | **Кері байланыс:**  «Отшашу» әдісі.  **Қалыптастырушы бағалау** | Көрнекі кестелер:  «Ондықтан аттамай екі таңбалы сандарды  жазбаша қосу мен азайту алгоритмі». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | б) (*х* – 20) + 30  **4-тапсырмада** берілген теңсіздіктерді оқиды, арасынан тура теңсіздіктерді ғана тауып жазады.  Ережені пысықтайды.   * Сандар немесе өрнектердің сол жақ, оң жақ бөліктерінің мәндері үшін «>» (артық) немесе   «<» (кем) белгісі дұрыс қойылса, мұндай теңсіздікті **тура теңсіздік** деп атайды.   * Ал теңсіздік белгісі дұрыс қойылмаса, мұндай теңсіздікті **тура емес теңсіздік** деп атайды.   Мысалы, 53 + 42 < 96 - тура теңсіздік.  95 < 96 – 95 саны 96 санынан кем,  «<» (кем) белгісі дұрыс қойылған.  **5-тапсырма** үш амалдан тұратын өрнектің мәнін есептеу, шамалармен амалдар орындау, разрядтан аттамай ауызша қосу, азайту тәсілін қолдану іскерлігін жетілдіру мақсатында ұсынылған. Мысалы,  шамалармен амалдар орындау үшін төменде берілген ережелерді басшылыққа алады:   * шамаларды бірдей ұсағырақ бірлікке өрнектеу. * содан кейін берілген амалдарды орындау. 62 см – 4 дм + 25 см = 62 см – 40 см + 25 см = 47 см.   27 мин + (1 сағ – 40 мин) = 27 мин + (60 мин –  40 мин) =  47 мин.  Бірінші қосылғыштың, содан соң екінші қосылғыштың ондықтары мен бірліктерінің цифрларын атайды. Өрнектердің мәнін табады:  «Екі қосылғыштың бірліктерінің қосындысының мәнін табамын, ондықтарының  қосындысының мәнін табамын», «Азайғыш пен азайтқыштың бірліктерінің айырмасының | 1. **тапсырмада** берілген теңсіздіктерді оқиды, арасынан тура теңсіздіктерді ғана тауып жазады. 2. **тапсырмада**   шамаларды бірдей ұсағырақ бірлікке өрнектейді, амалдар ретін анықтайды, екі амалдан тұратын өрнектің мәнін есептейді. | 4-тапсырма.  **Критерий:**   * ондықтан аттамай, 100 көлеміндегі сандарды ауызша қосу мен азайтуды орындайды. **Дескриптор:** * өрнектердің мәнін есептейді; * тура теңсіздіктерді анықтайды; * тура теңсіздіктерді теріп жазады.   **Қалыптастырушы бағалау.**  Мұғалімнің қолдау сөздері. | Жаңа тақырып мазмұнына байланысты слайд, суретті кестелер мен тірек сызбалар. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мәнін табамын, ондықтарының айырмасының мәнін табамын» деген қорытынды жасауға талпынады.  Қайталауға берілген **6-тапсырманы** орындайды. Кесінді сызу білігін пысықтайды. Есептің шарты бойынша алдымен ұзындығы 5 см болатын кесінді сызады, содан соң ұзындығы осы кесіндіден 2 см кем болатын кесінді сызады. 5 см – 2 см = 3 см.  **8-тапсырма «Кел, ойнайық».** Шахмат сайысында қай баланың жеңіске жеткенін анықтау үшін ондықтан аттамай екі таңбалы сандарды қосу, азайту амалдарын орындайды. **7-тапсырма.** Үй тапсырмасы. Ондықтан аттамай ауызша қосуды және азайтуды орындау барысында жаңа білімді меңгеру, қолдану деңгейін тексереді, бағалайды.  Тапсырма талданып беріледі. | **6-тапсырмада** кесінді өлшеу, сызу білігін жетілдіреді.  **8-тапсырмада** жаңа білімді қолданып, қосу және азайту амалдарын орындайды; әр партияда қай баланың жеңіске жеткенін біледі.  **«Үй тапсырмасы».** Ондықтан аттамай 100 көлеміндегі сандарды ауызша қосуды және  азайтуды орындайды. |  |  |
| **Сабақтың соңы** | **Рефлексиялық-бағалау кезеңі Рефлексия: «Көбелегіңді ұшыр».**  Көбелегін ұшыратын балалар сабақ соңында нені меңгеруі тиіс:   * сандардың қосындысын жаза отырып, қосылғыштардың бірліктерінің, ондықтарының қосындысын табуды; * азайғыш пен азайтқыштың бірліктерінің, ондықтарының айырмасын табуды; * азайғыш пен азайтқыштың бірліктерінің, ондықтарының айырмасын табуды; * қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін есептеулерді тиімді жүргізу үшін қолдануды.   **Оқушылардың мұғаліммен кері байланысы:** «Менің ұсынысым» оқушылар сабақта орындалған тапсырмалар туралы, келесі сабақта орындағысы, ойнағысы, әлі де  қайталағысы келетін әрекеттер туралы | Оқушылар мұғалімнің көмегімен бүгінгі сабақтағы өзінің әрекетін қорытындылайды. | **Мұғалімнің оқушылармен кері байланысы:**  **«Мадақтама».** Тапсырмаларды белсенді орындаған, орындауға талпынған, өз ойларын жеткізген және ұтымды жауаптары мен ойлау дағдылары ерекшеленген балалардың еңбегі мадақталады. | Жапсырмалы немесе магнитті көбелектер, смайликтер. |

**Тексерілді:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | Өзім туралы | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып:2Б** | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Бір таңбалы сандарды разрядтан аттап қосу** | |
| **Оқу бағдарлама- сына сәйкес**  **оқыту мақсаттары** | 2.1.2.5.\*\* Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайтуды орындау. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар** бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу тәсілдерін түсінеді және оны қолданады. Жай есептердің шешуін санды өрнектер түрінде модельдейді.  **Көптеген оқушылар** бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу тәсілін үлгіге қарап түсіндіреді, тапсырмаларды орындауда тиімді қолданады. Берілген есепке кері есептер құрастырады.  **Кейбір оқушылар** бір таңбалы сандарды ондықтан аттап азайту тәсілін тұжырымдауда өзіндік пікірін ұсынады. Берілген есепке кері есептер құрастырады, өзара кері есептер екенін дәлелдейді. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** | **Кіріспе-қызықтырушылық кезеңі**  1) **«Менің болжамым» әдісі.**  Сабақ тақырыбы жарияланады. Оқушылар бүгін сабақта сезім мүшелерінің қызметі қандай болатынын болжайды.  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0c63/000f9cc2-3be15e4b/640/img0.jpg | Оқушылар бүгін сабақта сезім мүшелерінің қызметі қандай болатынын болжайды. | **Кері байланыс.** Мұғалімнің қолдау, мадақтау сөздері. | «Сезім мүшелері» кестесі. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Құлақтың қызметі... Ауыздың қызметі... Қолдың қызметі... Көздің қызметі...  Оқушылардың ой-пікірлері тыңдалады.  2) Ортақ тақырыппен байланыстыру мақсатында оқушылардан өздерінің қандай іспен шұғылданғанды ұнататыны туралы және қандай іспен шұғылдануды армандайтынын сұрау. Оқушылардың  пікірі тыңдалады. | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| **Сабақтың ортасы** | **Операционалдық-танымдық кезеңі** Бір таңбалы сандарды разрядтан аттап қосу кестесін құруға оқытудың тірек нәтижелерін еске түсіру негізінде бір таңбалы сандарды 10-ға дейін толықтырып, кестенің бос торкөздерін  толтырады. | | | | | | | | | | | Бір таңбалы сандарды 10-ға дейін толықтырып, кестенің бос торкөздерін толтырады. | | **Кері байланыс:**  «Мұғалім – оқушы».  **Қалыптастырушы бағалау:**  «Қалыптастырушы сауалнама».  2-тапсырма.  **ҚБ:** «Бағдаршам».  Әрбір оқушыға бағдаршам- ның үш түсімен карточка таратылады.  Оқушылар сұрақтарға жауап береді. Жасыл карточка көтерген | [https://bilimland.kz/kk/](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/bir-tangbaly-sandardy-ondyqtan-attap-qosu-zhane-azajtu?mid=ea950e80-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) [subject/matematika/2-](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/bir-tangbaly-sandardy-ondyqtan-attap-qosu-zhane-azajtu?mid=ea950e80-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) [synyp/bir-tangbaly-](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/bir-tangbaly-sandardy-ondyqtan-attap-qosu-zhane-azajtu?mid=ea950e80-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) [sandardy-ondyqtan-](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/bir-tangbaly-sandardy-ondyqtan-attap-qosu-zhane-azajtu?mid=ea950e80-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) [attap-qosu-zhane-](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/bir-tangbaly-sandardy-ondyqtan-attap-qosu-zhane-azajtu?mid=ea950e80-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) [azajtu?mid=ea950e80-](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/bir-tangbaly-sandardy-ondyqtan-attap-qosu-zhane-azajtu?mid=ea950e80-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) [9ee4-11e9-a361-](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/bir-tangbaly-sandardy-ondyqtan-attap-qosu-zhane-azajtu?mid=ea950e80-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe)  [1f1ed251dcfe](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/bir-tangbaly-sandardy-ondyqtan-attap-qosu-zhane-azajtu?mid=ea950e80-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe)  Көрнекі кестелер:  «Ондықтан аттап бір таңбалы сандарды қосу»  №3 кесте |
|  | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Оқулықпен жұмыс.**  Кестенің көмегімен **1-тапсырмада** берілген 6, 8, 5, 3, 9 сандардын 10-ға дейін толықтырады.   * Бірінші қосылғышты 10-ға дейін толықтыру үшін оған нешені қосу керек? * 10-ға тағы нешені қосу керек? * Қосындының мәні нешеге тең?   **2-тапсырма** жаңа білімді меңгеруге бағытталған.  5 + 9 өрнегінің мәнін табу үшін   * 5 санын 10-ға дейін толықтыратындай етіп екінші қосылғышты екі санның қосындысымен ауыстыру. 9 санын 5 пен 4-тің қосындысымен ауыстыру:   5 + 9 = 5 + (5 + 4)   * Қосудың терімділік қасиетін | | | | | | | | | | | 1. **тапсырмада** 6, 8, 5,   3, 9 сандарын 10-ға дейін толықтырады.   1. **тапсырмада** бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу тәсілдерін біледі, қолданады. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | пайдаланып, бірінші қосылғышты 10-ға дейін толықтыру, шыққан санға келесі қосылғышты қосу:  5 + 9 = 5 + (5 + 4) = (5 + 5) + 4 = 14  Жаңа білімді меңгеруге арналған  **3-тапсырмада** бір таңбалы сандарды разрядтан аттап қосу үшін бірінші қосылғышты 10-ға дейін толықтыру қажеттігін түсінуге, ой қорытуға жетелеу, бағыт беру.  **«Ойлан. Бірік. Бөліс»** әдісі.   1. «ОЙЛАН – Берілген тапсырма бойынша оқушы жеке ойланады. 2. БІРІК – Тапсырманы орындау идеясымен жанындағы баламен бөліседі, ақылдасады, пікірлеседі. 3. БӨЛІС – Тапсырманы қалай орындау керектігі туралы ойымен бүкіл сыныппен бөліседі.   Балалар ойы тыңдалғаннан кейін әрі қарай талдау жұмысы жалғасады.   * Әр қосындыдағы бірінші қосылғышқа алдымен қай санды қосу қажет? * Әр қосындыға бірінші және екінші қосылғыштарды қосу нәтижесінде қандай сан шықты? * Енді әр қосындыдағы 10 санына қандай санды қосу қажет? * Әр қосындыда 10 саны мен үшінші қосылғышты қосқанда, қандай сан шықты? * Әр қосындыда бірінші қосылғышқа барлығы неше сан қосылды? | Жаңа білімін қолданып,  **3-тапсырмада** өрнектердің мәнін табады.  Бір таңбалы сандарды разрядтан аттап қосу кестесін құруға дайындық жасайды. | балаларға қойылатын сұрақ:   * Не түсіндіңдер? Сары немесе қызыл карточка көтерген   оқушыларға мынадай сұрақ қойылады:   * Нені түсінбедіңдер? Алынған жауаптарға қарай тақырыпты меңгеруді жалғастыру туралы шешім қабылданады.   **Қалыптастырушы бағалау:** «Сиқырлы таяқша».  **Кері байланыс:**  «Мұғалім – оқушы». | Оқулық CD диск  Тақырып мазмұнына байланысты сызбалар, кестелер, слайд. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Біз қандай ой түйдік?*** | | Сергіту жаттығуын жасайды.  **4-тапсырмада**  қосындының мәнін есептейді, салыстырады. |  | Бір таңбалы сандарды разрядтан аттап қосу кестесі.  Кестелер жинағы.  Слайд:  «Сандарды қосу мен азайтудың ауызша тәсілдері». |
|  | Ондықтан аттап, бір таңбалы сандарды қосу үшін:   * қосындыдағы бірінші қосылғышты 10-ға дейін толықтыру қажет. Ол үшін екінші қосылғышты екі қосылғыштың қосындысы түрінде жазып алу керек. * 10 саны шығатындай етіп, бірінші қосылғышқа екінші қосылғыштың бір бөлігін қосу керек. * шыққан 10 санына екінші қосылғыштың қалған бөлігін қосу керек. |
| **Ойсергек: «Сандар жыры».** Мені келсе білгің, (*Орындарынан тұрады.)*  Мен таяқша бірмін. (*1 саусақтарын көрсетіп, қолдарын жоғары көтереді.*) Сандарға жол бастап, (*Екі қолын жоғары көтереді.)*  Ең бірінші тұрмын. (*Қол шапалақтайды.)* Бірден кейін тұрамын. (*1 саусақтарын көрсетіп, қолдарын жоғары көтереді.*) Бірден кейін тұрағым. (*Орындарына отырады*.)  Бірді бірге қосқанда, (*Оң қолынан және сол қолынан бір саусақтарын бір-біріне жақындатады.*)  Мен шығамын, қарағым. (*2 саусақты көрсетеді.*)  Екіден соң әрқашан, (*Орындарынан тұрады*.)  Үшінші мен тұрамын. (*Қол шапалақтайды.)*  **4-тапсырмада** 72 + 6 және 67 + 10 түрінде берілген қосындылардың мәнін салыстырады. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5-тапсырмада** қосындыны табуға берілген есеп талданады.  Есеп мәтінін оқи отырып, қысқаша жазудың көмегімен шығара білуге дағдыландыруды көздейді.  Жадынаманы басшылыққа ала отырып, қосындыны табуға берілген есеп шығарылады:   1. Мәтін мұқият оқылады. 2. Мәтіннен не түсінгенін, яғни мәтіннен есептің шартын бөліп алу ұсынылады. (Атасы Балжанға 7 мақалдың, ал әжесі   4 мақалдың мағынасын түсіндірді)   1. Не сұралады, яғни мәтіннен есептің сұрағы анықталады. (Балжан атасы мен әжесінен барлығы неше мақал тыңдады?) Берілген қысқаша жазудан есептің сұрағын көрсете аласың ба? 2. Есептің сұрағына жауап беру үшін қандай амал таңдаймыз? Амал таңдалады, өрнек құрылады. (7 + 4.). 3. Шешуін жазады. (7 + 4 = 11.). 4. Жауабын қысқаша жазады Есептің сызба түрінде берілген нұсқасымен де жұмыс жасалады.   7 4  ?  Осы есепке кері есеп құрастыру жадынамасы пысықталады.  **6-тапсырма** қайталауға, уақыт туралы білімдерін пысықтауға берілген.  Сағатта циферблат болатыны, циферблат   * бұл бөліктерге бөлінген, цифрлар жазылған және екі тілшеден тұратын дөңгелек екенін естеріне түсіреді. * Тілшелердің айырмашылығы неде? | 1. **тапсырмада** қосындыны табуға берілген есепті шығару үшін мәтінді түсініп оқиды, белгілі, белгісіз мәліметтерді анықтайды, шешуін, жауабын жазады, тексереді.   Уақыт туралы білімдерін пысықтауға ұсынылған   1. **тапсырмада** тілшесі бар сағаттан уақыт көрсеткіштерін анықтайды. | 5-тапсырма.  **Критерий:**   * бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу. **Дескриптор:** * белгілі, белгісіз санды деректерді оқиды; * амал таңдайды, өрнек құрады; * өрнектің мәнін табу үшін бір таңбалы сандарды разрядтан аттап қосады; * жауабын жазады. | Қозғалмалы тілшелері бар сағат моделі. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (Ұзын тілі сағатты көрсетеді, қысқа тілі минутты көрсетеді.)   * Циферблатта орналасқан сандарды атап бер. * Циферблат барлық сағат түрлерінде бола ма? (Циферблат тілшесі бар сағатта болады) * Электронды сағатта неге тілшесі болмайды деп ойлайсың?  1. Тілшесі бар сағаттың уақыт көрсеткішін (14:00) анықтайды;   (1-сурет.)   1. Тілшесі бар сағаттың уақыт көрсеткішін (сағат 7:00) анықтайды;   (2-сурет.)   1. Тілшесі бар сағаттың уақыт көрсеткішін (сағат 11:00) анықтайды;   (3-сурет.)  Ортақ тақырыппен байланыстыру мақсатында отбасы мүшелерінің суреттерін көрсете отырып, отбасының үлкендері ата, әже туралы, үлкенді сыйлау, құрметтеу туралы сөз қозғау, ортақ тақырыппен байланыстыру.   1. **тапсырма** «Үй тапсырмасы» түсіндіріліп беріледі. 2. **тапсырманы** өмірлік жағдаятқа негіздей отырып, бір таңбалы сандарды разрядтан аттап қосу амалын орындайды, білімін бекітеді.   Бір таңбалы сандарды разрядтан аттап қосу білігін санды өрнектердің мәндерін тапқанда қолданады.  9 + 6 өрнегінің мәнін есептеу үшін 9 санын 10-ға толықтырады. 10 болу үшін 1 саны қажет екендігін анықтайды.  Сондықтан да келесі қосылғыш 6-ны 1 | **«Үй тапсырмасы».**  Бір таңбалы сандарды разрядтан аттап қосу білігін санды өрнектердің мәндерін тапқанда қолданады.  **8-тапсырмада** бір таңбалы сандарды разрядтан аттап қосу білігін санды өрнектердің мәндерін тапқанда қолданады. | 6-тапсырма.  **Дескриптор:**   * тілшесі бар сағаттың уақыт көрсеткішін (сағат 11) анықтайды; * тілшесі бар сағаттың уақыт көрсеткішін (сағат 4) анықтайды; * тілшесі бар сағаттың уақыт көрсеткішін (сағат 8) анықтайды;   8-тапсырма.  **Критерий:**   * бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу тәсіл- дерін біледі, қолданады. **Дескриптор:** * 9 + 6 өрнегінің мәнін есептейді; * 7 + 7 өрнегінің мәнін есептейді; * 9 + 7 өрнегінің мәнін |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мен 5-тің қосындысы түрінде жіктейді. Нәтижесінде  9 + 6 = 9 + (1 + 5) = 9 + 1 + 5 = 15   * Балалар, ата-әжелеріңе қандай қамқорлық жасай аласыңдар? * Ата-әжеңді қуанту үшін қандай әрекеттер орындайсыңдар? Өрнектердің мәнін өсу ретімен орналастырады.   Жауаптардың астына сәйкес әріптерді жазу нәтижесінде шыққан сөзді (отбасы) оқиды. Сабақ отбасы туралы мақалмен аяқталады: «Отанды сүю отбасынан  басталады». |  | есептейді;   * 9 + 3 өрнегінің мәнін есептейді; * 8 + 5 өрнегінің мәнін есептейді; * 9 + 2 өрнегінің мәнін есептейді. |  |
| **Сабақтың соңы** | **Рефлексиялық-бағалау кезеңі**  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0c63/000f9cc2-3be15e4b/640/img0.jpg   * *Құлақтың қызметі қандай болды?* * 6 + 6, 7 + 7, 8 + 8 өрнектерінің оқылуын тыңдадым. * «Бірінші қосылғышты ондыққа толтыру, екінші қосылғышты жіктеу» сөйлемдерін, ондықтан аттап, бір таңбалы сандарды қосу үшін жүзеге асатын қадамдарды тыңдадым. * *Ауыздың қызметі қандай болды?* * Сұрақтарға жауап бердім. * Өрнектерді, есептің берілгенін оқыдым. * *Қолдың қызметі қандай болды?* * Есептің қысқаша шартын жаздым. * Өрнектің мәнін жаздым. * *Көздің қызметі қандай болды?*   – Екі таңбалы сандардың жазылуын | Сезім мүшелерінің қызметін атайды. | **Қалыптастырушы сауалнама.**  Бұл – материалды таныстырған соң немесе сабақта қандай да бір қызмет түрінен кейін өтетін тексеру түрі. Мұғалім тақырыпқа байланысты қосымша нақтылау сұрақтарын қояды. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | көрдім.   * Сыныптас құрбыларымды көрдім. * Оқулықты көре отырып, есептеулер орындадым.   «МЕН меңгердім».  Мұғалім әр тапсырма орындалған сайын ауызша, жазбаша жұмыстар орындаған және орындауға талпынған, ойлау дағдыларымен ерекшеленген оқушыларды мадақтап, кері байланыс орнатып  отырады. |  |  |  |

**Тексерілді : Ж.Қуандықова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **1А ЕКІ ТАҢБАЛЫ САНДАР** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып:2 Б** | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Бір таңбалы сандарды разрядтан аттап азайту** | |
| **Оқу бағдарлама- сына сәйкес**  **оқыту мақсаттары** | 2.1.2.5.\*\* Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайтуды орындау. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар** бір таңбалы сандарды разрядтан аттап азайтуды түсінеді, қолданады.  **Көптеген оқушылар** бір таңбалы сандарды разрядтан аттап азайту тәсілін үлгіге қарап түсіндіреді, өрнектің мәнін тапқанда, жай есептерді шығарғанда тиімді қоланады.  **Кейбір оқушылар** бір таңбалы сандарды разрядтан аттап азайту тәсілін тұжырымдауда өзіндік пікірін ұсынады, есептеулерді тиімді қолданады. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** | **Кіріспе-қызықтырушылық кезеңі**  Бір таңбалы сандарды 10-ға дейін толықтырып, кестенің бос торларын толтыр. | Әр оқушы үлестірме материалды толтырады, яғни бір таңбалы сандарды 10-ға | **Кері байланыс:**  «Оқушы – оқушы». |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  | дейін толықтырып, кестенің  бос торларын толтырып | 1-тапсырма.  **Кері байланыс:**  «Мұғалім – оқушы» | Әр оқушыға  арналып дайындалған үлестірме. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бірінші қосылғышты 10-ға дейін толықтыру үшін оған қандай санды қосу керек?  Қосындының мәні неге тең болады?  **1-тапсырма** Компоненттердің арасындағы байланыс негізінде белгісіз компоненттерін анықтайды.  13 – ... = 10 87 – ... = 80 54 – ... = 50 | | | | | | | | | | | жазады.  **1-тапсырмада** компоненттердің арасындағы байланыс негізінде белгісіз  компоненттерін анықтайды. | |
| **Сабақтың ортасы** | **Операционалдық-танымдық кезеңі Оқулықпен жұмыс.**  **2-тапсырма.**  Ондықтан аттап, 20 көлеміндегі екі таңбалы саннан бір таңбалы санды қалай азайтуға болатынын жазу бойынша түсіндіреді:  **1­тәсіл:** 14 – 9  14 – азайғыш, 9 – азайтқыш.   * Азайтқышты екі санның қосындысымен ауыстыру. Олардың бірі азайғыштың бірлігіне тең болу керек. Азайғыштың бірліктер разрядында 4 цифры жазылған, ендеше 9 санын 4 пен 5 сандарының қосындысы түрінде жазу. Демек, 14 – 9 = 14 – (4 + 5). * Саннан қосындыны азайту қасиетін пайдаланып, азайғыштан алдымен азайғыштың бірлігіне тең сан азайтылады, соңынан келесі қосылғыш азайтылады. Демек, 14 – 9 = 14 – (4 + 5) = (14 – 4) – 5 = 5. **2­тәсіл:** 14 – 9 * Азайғышты разрядтық қосылғыштардың қосындысымен алмастыру:   14 – 9 = (10 – 9) + 4 = 1 + 4 = 5.   * Қосындыдан санды азайту қасиетін қолдану: 14 – 9 = (10 + 4) – 9 = (10 – 9) + 4 = 5.   **3­тәсіл:** 14 – 9 = 5, өйткені 9 + 5 = 14.   * Қосу мен азайтудың өзара байланысы негізінде.   **Біз қандай ой түйдік?**  Ондықтап аттап 20 көлеміндегі екі таңбалы саннан бір таңбалы санды азайту үшін:   * азайтқышты ойша біреуі азайғыштың бірлігіне тең | | | | | | | | | | | Оқулықпен жұмыс.  **2-тапсырмада** ондықтан аттап, 20 көлеміндегі екі таңбалы саннан бір таңбалы санды қалай азайтуға болатынын түсіндіреді. | | 2-тапсырма.  **Критерий:**   * бір таңбалы сандарды ондықтан аттап азайту тәсілдерін біледі, қолданады.   **Дескриптор:**   * 14 – 9 өрнегінің мәнін есептейді; * 37 – 8 өрнегінің мәнін есептейді; * 65 – 6 өрнегінің мәнін есептейді; * 84 – 7 өрнегінің мәнін есептейді. | Оқулық  [https://bilimlan](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/bir-tangbaly-sandardy-ondyqtan-attap-qosu-zhane-azajtu?mid=ea950e80-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) [d.kz/kk/subject/](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/bir-tangbaly-sandardy-ondyqtan-attap-qosu-zhane-azajtu?mid=ea950e80-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) [matematika/2-](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/bir-tangbaly-sandardy-ondyqtan-attap-qosu-zhane-azajtu?mid=ea950e80-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) [synyp/bir-](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/bir-tangbaly-sandardy-ondyqtan-attap-qosu-zhane-azajtu?mid=ea950e80-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) [tangbaly-](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/bir-tangbaly-sandardy-ondyqtan-attap-qosu-zhane-azajtu?mid=ea950e80-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) [sandardy-](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/bir-tangbaly-sandardy-ondyqtan-attap-qosu-zhane-azajtu?mid=ea950e80-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) [ondyqtan-attap-](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/bir-tangbaly-sandardy-ondyqtan-attap-qosu-zhane-azajtu?mid=ea950e80-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) [qosu-zhane-](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/bir-tangbaly-sandardy-ondyqtan-attap-qosu-zhane-azajtu?mid=ea950e80-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) [azajtu?mid=ea9](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/bir-tangbaly-sandardy-ondyqtan-attap-qosu-zhane-azajtu?mid=ea950e80-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) [50e80-9ee4-](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/bir-tangbaly-sandardy-ondyqtan-attap-qosu-zhane-azajtu?mid=ea950e80-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe)  [11e9-a361-](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/bir-tangbaly-sandardy-ondyqtan-attap-qosu-zhane-azajtu?mid=ea950e80-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe)  [1f1ed251dcfe](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/bir-tangbaly-sandardy-ondyqtan-attap-qosu-zhane-azajtu?mid=ea950e80-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | болатындай етіп екі құрама бөлікке бөлу қажет;   * 10 саны шығатындай етіп азайғыштың бірлігінен азайтқыштың бір бөлігін азайту қажет; * 10 санынан азайтқыштың қалған бөлігін азайту қажет.   **Ойсергек: «Санамақ».**  Қасқыр қақты қақпаны*. (Есікті ашқандай қимыл жасайды.)*  Ашыңдар, тез! – айтқаны*. («Ашыңдар!» – хормен айтады.)*  Сол-ақ екен лақтар –  Титтей-титтей шұнақтар, *(Басын шайқайды.)* Жан-жағына жүгірді*, (Орнында тұрып жүгіреді.)* Жасырынып үлгерді: *(Отыра қалады.)*  Бірі – орындық астына, Бірі – пештің қасына, Бірі – сәкі астына,  Бірі – астына кереует, Бірі – тапқыр керемет, Отыр бөшке түбінде.  Қанша лақ бар бұл үйде? *(Хормен: «бесеу».)*   1. **тапсырмада** белгісіз сандарды табу үшін бір таңбалы сандарды разрядтан аттап азайту білімін қолданады. 2. **тапсырмада** есеп шығару жадынамасы пысықталады.   **Жадынама**   * Мәтінді мұқият оқу. * Мәтіннен есептің шартын бөліп алу. * Не сұралады, яғни мәтінде есептің сұрағын анықтау. * Есептің сұрағына жауап беру үшін амал таңдау, өрнек құру. * Шешуін жазу. * Жауабын қысқаша жазу. Сызбаны қолданып, талдау:   ? 9  18 | Қимылдай отырып, санамақты жатқа айтады.   1. **тапсырманы** орындау үшін жаңа білімді қолданады. 2. **тапсырмада** есепті шығару үшін:  * мәтінді түсініп оқиды; * мәтіннен есептің шартын анықтайды.   Белгісіз мәндерін анықтайды. Есептің сұрағына жауап беру үшін амал таңдайды, өрнек құрады.  Өрнектің мәнін есептейді. Жауабын қысқаша жазады. | 1. тапсырма.   **Кері байланыс:**  «Мұғалім – оқушы».   1. тапсырма.   **Критерий:**   * бір таңбалы сандарды ондықтан аттап азайтуды орындау. **Дескриптор:** * белгілі, белгісіз санды деректерді оқиды; * амал таңдайды, өрнек құрады; * өрнектің мәнін табу үшін бір таңбалы сандарды разрядтан | CD диск  Көрнекі кестелер:  «Сандарды қосу мен азайтудың ауызша тәсілдері».  №5 кесте |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Талдау барысында оқушылардың іс-әрекеттерін, яғни есеп мәтіні мен суретті (сызбаны) талқылауды бір уақытта ұйымдастырған тиімді.  Мәтінді оқу, шартын, сұрағын, белгілі мәліметтерді, белгісіз мәліметтерді бөлу, белгілі мен белгісіздің арасындағы байланысты анықтау әрекеті жүзеге асады. Мұғалім амалдың белгісіз компоненті – қосылғышты табуға берілген есепті шешуде таңбасымен белгісізді бейнелейтін теңдік түрінде жағдаятты модельдеу және одан есептің жазуына қарай ойысуды көрсетіп береді. *Есепті талдау үлгісі:*   * Қонаққа келген адамның саны белгілі ме? (18) * Отбасындағы ересек адамның саны белгілі ме? (9) * Бала санының нешеу екені белгілі ме? (Белгісіз қосылғыш, яғни есептің сұрағы.) * Белгісізді () таңбасымен белгіле. * Белгісіз сан () символын пайдаланып, сызба бойынша теңдіктер құр және оларды жазып көрсет. + 9 = 18 немесе 9 + = 18 .) * Белгісіз қосылғышты табу үшін қандай амал қажет?   + 9 = 18 немесе 9 + = 18 18 – 9 = 9. 18 - 9 = 9 – бұл есептің шешуі болады.   * Белгісіз қосылғыш неге тең? ( 9 )   Өрнектің мәні ( 9 ) – бұл есептің жауабы болады.   * Есептің жауабын қосу амалына кері амал – азайтумен тексере аласың ба?   **5-тапсырмада** айырмалардың мәндерін салыстырады.   1. Қосылғыштарды ондық пен бірліктің қосындысы түрінде жазады. 2. Ондықтан ондықты, бірліктен бірлікті азайтады. 3. Айырмалардың мәнін салыстырады.   Алдыңғы білімін пысықтау мақсатында ұсынылған  **6. а) тапсырмада** уақыт, ұзындық бірліктерін  салыстыра-ды. Шама шаманың мәні мен өлшем бірлігінен тұрады. Әртүрлі бірліктермен жазылған | 1. **тапсырмада** берілген өрнектерді салыстыру үшін ондықтан ондықты, бірліктен бірлікті азайтады. 2. **тапсырмада** шамаларды   салыстырады, белгісіз сандарды анықтайды. | аттап азайтады;   * жауабын жазады.   5-тапсырма.  **Дескриптор:**   * өрнектердің мәнін анықтайды; * салыстырады.   6-тапсырма.  **Дескриптор:**   * уақыт өлшем бірлік- терін салыстырады; * ұзындық өлшем | «Бір таңбалы сандарды разрядтан аттап азайту» тақырыбында- ғы кесте, тірек сызбалар.  «Бір таңбалы сандарды разрядтан аттап азайту» тақырыбында- ғы кесте, тірек сызбалар. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | шамаларды салыстыру үшін шамаларды бірдей өлшем бірлігіне өрнектейді.  1 сағ \* 60 мин  1 сағ = 60 мин, себебі 1 сағатта 60 минут бар.  5 дм \* 6 см  5 дм > 6 см, себебі 5 дм = 50 см, 50 см > 6 см ә) Белгісіз сандарды анықтайды.  1 дм = 10 см, 1 дм артық болу үшін 10 (см) санынан кем (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9) сандарды алу қажеттігі талданады т.с.с.  Шығармашылыққа берілген **8-тапсырмада** сан сәулесі бойынан өрнектердің мәніне сәйкес әріптерді тауып, оларды берілу реті бойынша жазады.  1) 17 – 8 = 9 **(Қ)**  2) 14 – 9 = 5 **(Ұ)**  3) 11 – 8 = 3 **(Р)**  4) 12 – 8 = 4 **(М)**  5) 11 – 9 = 7 **(Е)**  6) 16 – 9 = 7 **(Т)**  7) 10 – 9 = 1 **(Т)**  8) 13 – 7 = 6 **(Е)**  9) 12 – 4 = 8 **(У)**  ә) Үйдің әрбір қабатында 4 пәтерден бар. 12 – үшінші қабатта орналасқан пәтердің нөмірі. Бесінші қабаттағы пәтерлердің нөмірін анықта.  Егер үйдің әрбір қабатында 4 пәтерден бар болса, 1-қабаттағы пәтерлер – 1, 2, 3, 4   1. қабаттағы пәтерлер – 5, 6, 7, 8 2. қабаттағы пәтерлер – 9, 10, 11, 12 3. қабаттағы пәтерлер – 13, 14, 15, 16 4. қабаттағы пәтерлер – 17, 18, 19, 20   Ж: 5-қабатта 17, 18, 19, 20 пәтерлер орналасқан.  **7-тапсырма**. «Үй тапсырмасы» талданып беріледі. Белгісіз сандарды анықтау үшін ондықтан аттап азайту, қосу амалдарын орындау қажеттігі пысықталады.  Қиындықтар туындаған жағдайда дер кезінде түзету жұмыстары жүзеге асырылады немесе келесі сабаққа | **8-тапсырмада** өрнектердің мәнін тауып, оларды кему ретімен орналастырады.  Отбасы құндылықтарының бірі саналатын «Құрметтеу» сөзінің жасырынғанын анықтайды.  ә) есебінде бесінші қабатта орналасқан пәтерлерді анықтайды.  **«Үй тапсырмасы»** Белгісіз сандарды анықтайды. | бірлік-терін салыстырады;   * теңдіктер мен теңсіздіктер құрады.   8-тапсырма.  **Дескриптор:**   * өрнектердің мәнін есептейді; * жауаптарының астына сәйкес әріптерді жазады; * ә) 5-қабаттағы пәтерлердің нөмірін анықтайды. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | жоспарланады. |  |  |  |
| **Сабақтың соңы** | **Рефлексиялық-бағалау кезеңі**  Ауызша есептеу жаттығуларын ұйымдастыру Оқушылардың оқу мақсаттарына жетуі бойынша **кері байланыс: «Дұрыс. Бұрыс» ойын-жаттығуы.**  Оқушылар бос кеңістікке шеңбер құрып тұрады. Ортаға кез келген оқушы шығады. Мұғалім пікір айтады. Айтылған пікір дұрыс болса, шеңбер бойында тұрған оқушылар екі қолын жоғары көтеріп, шапалақтайды. Ал пікір бұрыс болса, үндемейді.  Мысалы:   * 50 мен 4 санының қосындысы 54-ке тең.   /Дұрыс/Бұрыс   * 9 бен 4 санының қосындысы 12-ге тең. /Дұрыс/Бұрыс * 8 бен 7 санының қосындысы 15-ке тең. /Дұрыс/Бұрыс * 80 санынан 40 санын азайтса, 40 саны шығады.   /Дұрыс/Бұрыс   * Бір жылда 4 мезгіл бар. /Дұрыс/Бұрыс * 1 дм-де 10 см бар. /Дұрыс/Бұрыс * 100 санынан 20-ны және 30-ды кемітсе, 60 саны шығады. /Дұрыс/Бұрыс т.с.с.   **Рефлексия: «Диалог-сұхбат» әдісі.**   * Бүгінгі сабақта қандай жаңа сөз үйрендің? * МЕН ... үйрендім. * Бүгінгі сабақтағы әрекетіңді қалай бағалайсың? * МЕН бағалаймын. | Ойын-жаттығу барысында сұрақтарға жауап бере отырып, бүгінгі жаңа сабақты меңгерген білімін қорытындылайды.  Бүгінгі сабақтағы өз әрекетін бағалау үшін мұғаліммен сұхбат жүргізіледі. | Оқушылардың бүгінгі еңбектеріне ауызша **кері байланыс** беріледі. |  |

**Тексерілді :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** |  | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып:2Б** | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Бір таңбалы сандарды разрядтан аттап қосу кестесі** | |
| **Оқу** | 2.1.2.4.\*\* Бір таңбалы сандарды разрядтан аттап қосу кестесін құру, білу және қолдану. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **бағдарлама- сына сәйкес оқыту**  **мақсаттары** | 2.1.2.5.\*\* Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайтуды орындау. |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар** 20 көлеміндегі екі таңбалы санның құрамын анықтайды.  **Көптеген оқушылар** бір таңбалы сандарды разрядтан аттап қосу кестесін құрады, есептеулерде қолданады.  **Кейбір оқушылар** бір таңбалы сандарды разрядтан аттап қосудың кестесін құрады, есептеулерде тиімді пайдаланады. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** | **Кіріспе-қызықтырушылық кезеңі**  **«Зейінділер» ойын-жаттығуы** топтық жұмыс түрінде ұйымдастырылады.  Балаларды топқа бөлу. Әр топқа тапсырмалар таратылады. Орындауға уақыт беріледі.   1. *топқа арналған тапсырма үлгісі:* Берілген өрнектерді оқы және мәнін тап. 40 + 8 = 30 + 9 =   58 – 50 = 57 – 7=   1. *топқа арналған тапсырма үлгісі:* Берілген өрнектерді оқы және мәнін тап. 11 – 4 = 6 = 7   ...– 8 = 9 17 – ... = 4   1. *топқа арналған тапсырма үлгісі:* | | | Әр топ берілген өрнектерді оқып, мәнін табады. | Әр топтың өзара кері байланысы. | Әр топқа дайындалған үлестірмелер. |
|  | 7 + 8 = ... 7 + ... = 16 |  |
| ...+ 8 = 16 9 + ... = 15 |
| **Сабақтың ортасы** | **Операционалдық-танымдық кезеңі Оқулықпен жұмыс.**  **1-тапсырмада** оқушылар берілген сұрақтарға жауап іздейді. а) Ұяшықтардағы 11, 12, 13, 14 сандарының әрқайсысының құрамын айтады: 11 – бұл 9 бен 2 немесе 2 мен 9 сандарының қосындысы.  11, 12, 13, 14 сандары құрамының қанша жағдайын есте сақтау қажет? Неліктен?  ә) 15, 16, 17, 18 сандарының құрамын айтады. 15 –  бұл 9 бен 6 немесе 6 мен 9 сандарының қосындысы. | | | Оқулықпен жұмыс.  **1-тапсырмада** сұрақтарға жауап береді, ұяшықтағы 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18  сандарының құрамын атайды. Қанша жағдайын есте сақтау керектігін анықтайды. | 1-тапсырма. **Қалыптастырушы бағалау:**  «Температураны өлшеу».  2 – 5 минут жұмыстан кейін оқушылардың | Көрнекі кестелер:  «Ондықтан аттап, бір таңбалы сандарды қосу кестесі».  №4 кесте |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 15, 16, 17, 18 сандары құрамының қанша жағдайын есте сақтау қажет? Неліктен?  **Ойсергек.** «Нөсер жауын» ойыны арқылы сергіту жаттығуын жаса.   1. Қолды барынша жоғары көтеріп, «У-у-у», – деп желдің дыбысын дыбыстаймыз. 2. Жел бірте-бірте күшейіп, дауыс қаттырақ шығады. Қаттырақ дыбыс шығарамыз. 3. Қолды жоғары көтеріп, жаңбырдың дыбысын саламыз. Үстелді саусағымызбен ақырын тықылдатамыз. 4. Аяқпен еденді тарсылдатып соғу арқылы нөсерлі жауынды көрсетеміз. 5. Енді жауын астында қалған жан-жануарлар қалай дыбыстайды екен? ... (мысалы, мысық ..., күшік ...) **2-тапсырмада** әр бағанда берілген теңдіктердің ұқсастығы мен айырмашылығын ажыратады. Қосылғыштардың орнын ауыстырғаннан қосындының мәні өзгермейтінін түсінеді.   **3-тапсырмада** берілген теңдіктерді пайдаланып, әрбір қатардағы қосындылардың мәнін қалай табуға болатынын түсіндіреді.  Жұптық жұмысқа берілген 4-тапсырмада оқушылар қосылғыштарының біреуі 4-ке тең екі бір таңбалы қосылғыштардың қосындысы түрінде жазады.  Санды өрнектер құру және өрнектердің мәндерін табу үшін бір таңбалы сандарды разрядтан аттап қосу кестелік жағдайларын қолданады. Мысалы, 7 + 4 = 11; 8 + 4 = 12; 9 + 4 = 13. немесе  4 + 7 = 11; 4 + 8 = 12; 4 + 9 = 13  **5-тапсырма.** Жұптық жұмыс. Диаграмма бойынша ақпаратты оқиды, сұрақтарға жауап береді.  2 А сыныбында 10 ұл, 9 қыз бар. 2 Ә сыныбында 11 ұл, 8 қыз бар. 2 А сыныбында қыздар саны артық.  Диаграммаға қарап сұрақтар қояды, жауап береді.   * Екі сыныпта барлығы неше қыз (ұл) бар? | Ойнай отырып, жаттығу жасайды.   1. **тапсырмада** әр бағанда берілген теңдіктердің ұқсастығы мен айырмашылығын ажыратады, пікірін ұсынады. 2. **тапсырмада** әр бағандағы қандай теңдіктерді есте сақтау қажеттігін анықтайды, жазады, әр жолдағы қосындылардың мәндерін есептейді. 3. **тапсырмада** 11, 12, 13 сандарын қосылғыштарының біреуі 4 болатын екі бір таңбалы қосылғыштардың   қосындысы түрінде жазады.   1. **тапсырмада** диаграмма көмегімен ақпаратты оқиды, сұрақтарға жауап береді. | тапсырманы қаншалықты дұрыс орындағаны анықталады.  Оқушылардың қызметін бірнеше минутқа тоқтатып:  «11, 12, 13, 14, 15, 16,  17, 18 сандарының құрамын қалай анықтадың?» деп сұрақ қойылады. Осы сұраққа жауап алған соң, оқушылардың тапсырманың мәнісін немесе оны орындау үрдісін түсіну деңгейін бағалайды.  4-тапсырма.  **Критерий:**   * бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесін құрады, қолданады. **Дескриптор:** * 11 санын қосылғыш- тарының біреуі 4 болатын екі бір таңбалы қосылғыштар-дың қосындысы түрінде жазады   4 + 7 = 11; | Оқулық  <https://bilimland.kz/kk/> subject/matematika/2- synyp/bir-tangbaly- sandardy-ondyqtan- attap-qosu-zhane- azajtu?mid=ea950e80- 9ee4-11e9-a361-  1f1ed251dcfe  CD диск |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Екі сыныпта барлығы неше оқушы бар? * Қай сыныпта ұлдар саны артық (кем)? * Қай сыныпта оқушы саны артық (кем)?   **6-тапсырма.** Бақта 17 адам жеміс жинады. Оның 8-і балалар. Бақта неше ересек адам жеміс жинады?   * Есеп мәтіні не туралы? (Отбасы.) * Есепте қандай сандар берілген? (17, 8) * 17 саны нені білдіреді? (Отбасындағы жеміс жинаған адам санын.) * Ал 8 саны ше? (Бала санын.) * Есепте не белгісіз? (Отбасындағы ересек адам саны.)   Есептің шешуін практикалық әрекет барысында орындау тиімді болмақ.   * Есептің шешуін қандай амалмен орындаймыз? (Азайту.) * Қандай өрнек құрамыз? (17 – 8) * Шешімін жазамыз. (17 – 8 = 9) * Жауабын қысқаша қалай жазуға болады? (Ересек адам саны 9)   **8-тапсырма.** Өрнектердің мәндерін анықтап, өсу ретімен орналастыра отырып, жауаптардың астына сәйкес әріптерді жазу нәтижесінде шыққан «Ата - баланың қорғаны» сөйлемін оқиды. Мағынасы түсіндіріледі, нақты өмірден, оқушылар өмірінен мысал келтіреді, байланыстырады.  **7-тапсырма**. Үй тапсырмасы түсіндіріліп беріледі. Әр бағандағы қосындыларды салыстырады. | **6-тапсырмада**  есепте берілген белгілі, белгісіз деректерді анықтайды, шешу үшін өрнек құрады, амал таңдайды, мәнін табады, жауабын жазады, тексереді.  **8-тапсырмада** бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу білімін қолданады.  **7-тапсырмада** үй тапсырмасы түсіндіріліп беріледі.  Әр бағандағы қосындыларды  салыстырады. | * 12 санын қосылғыш- тарының біреуі   4 болатын екі бір таңбалы қосылғыштар-дың қосындысы түрінде жазады  4+8 = 12;   * 13 санын қосылғыштарының біреуі 4 болатын екі бір таңбалы қосылғыштар-дың қосындысы түрінде жазады   4 + 9 = 13. | «Бір таңбалы сандарды разрядтан аттап қосу» тақырыбында слайд, тірек сызбалар. |
| **Сабақтың соңы** | **Рефлексиялық-бағалау кезеңі**  Оқушылардың оқу мақсаттарына жетуі бойынша **сындарлы кері байланыс. Бағалау «20 секунд» әдісі.** Мұғалім арнайы сұрақтар жасырады және ойлануға 20 секунд уақыт береді. Қолданылатын әдіс оқушылардың өз жауаптарын ой елегінен өткізіп, нақты жауап берулері үшін жасалынады.   * Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесінің неше жағдайы бар? | Мұғалімнің көмегімен бүгінгі сабақтағы іс-әрекетін қорытындылайды. | **Кері байланыс:**  «Көршіңе бір сөз таңда».  Әр бала өзінің жанында отырған баланың бүгінгі еңбегі, іс-әрекеті  туралы бір ауыз жақсы сөз, мадақтама айтады. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Бүгінгі жаңа сабақтан қандай тұжырымды есіңе сақтадың?   **Рефлексия: «Сөйлемді толықтыр» әдісі.**  Мен бүгінгі сабақты ... түсіндім. («өте жақсы»,  «жақсы»)  Мұғалім жекелеген балалардың ойларын сұрайды. |  | * Сен жарайсың! * Жазуың ұнады! * Бүгін өте жақсы жұмыс істедің! т.б. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | Екі таңбалы сандар | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып:2Б** | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Кестенің көмегімен бір таңбалы сандарды разрядтан аттап қосу және азайту** | |
| **Оқу бағдарлама- сына сәйкес**  **оқыту мақсаттары** | 2.1.2.4.\*\* Бір таңбалы сандарды разрядтан аттап қосу кестесін құру, білу және қолдану. 2.1.2.5.\*\* Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайтуды орындау. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар** кестенің көмегімен бір таңбалы сандарды разрядтан аттап қосу мен азайтудың ауызша тәсілдерін түсінеді, қолданады.  **Көптеген оқушылар** кестенің көмегімен бір таңбалы сандарды разрядтан аттап қосу мен азайтудың ауызша тәсілдерін үлгіге қарап түсіндіреді, қолданады.  **Кейбір оқушылар** кестенің көмегімен бір таңбалы 100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттап қосу мен азайтудың ауызша тәсілдерін түсіндіреді, өз пікірін ұсынады. Шығармашылық тапсырмаларды түсініп орындайды, өз пікірін дәлелдеп ұсынады. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** | **Кіріспе**-**қызықтырушылық кезеңі**  «Зейінділер» ойын-жаттығуы ұйымдастырылады. Керекті ресурстар: әр балаға арналған сан сәулесі. Фишка.   1. Сан сәулесінен 13 санын көрсетеміз. (Оқушылар фишканы 13 санының астына қояды.) 2. Сан сәулесінен 11 мен 13 санының ортасында | Әр оқушы сан сәулесінен тиісті сандарды көрсету үшін аталған санның астына фишкасын қою әрекетін орындайды. | **Кері байланыс:**  «Мұғалім – оқушыға». | Әр балаға арналған сан сәулесі және фишкалар. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | орналасқан санды анықтаймыз. (Оқушылар фишканы 12 санының астына қояды.)   1. Сан сәулесінен 11 мен 14 сандарының аралығындағы сандарды анықтаймыз. (Фишкаларын 12 мен 13 сандарының астына қояды.) 2. Сан сәулесінен 15 + 3 өрнегінің мәні болатын санды анықтаймыз.   Сан сәулесінен 14 – 2 өрнегінің мәні болатын санды анықтаймыз, т.б. |  |  |  |
| **Сабақтың ортасы** | **Операционалдық-танымдық кезеңі Оқулықпен жұмыс.**   1. **тапсырма** бір таңбалы сандарды разрядтан аттап қосу кестесін қолдана отырып, тура теңдік болатындай белгісіз сандарды анықтайды.   Талдау үлгісі:  6 + 2 + 3 = 6 + ...  Алдымен 6 + 2 + 3 өрнегінің мәнін анықтау.  6 + 2 + 3 = 11 Демек, 6 санына қандай санды қосса, мәні 11-ге тең болады? 6 + ... = 11. Белгісіз қосылғышты анықтау, 11 – 6 = 5, демек, белгісіз сан – 5.  15 – 7 + 1 = ... – 9;  15 – 7 + 1 = 9; ... – 9 = 9, 9 + 9 = 18  Демек, белгісіз сан – 18.   1. **тапсырмада** ауызша есептегенде бір таңбалы сандарды разрядтан аттап қосу кестесін қолдана отырып, екі амалмен шығарылатын өрнектердің мәнін есептейді, барлық өрнектердің мәндері 12-ге тең, ал 6 + 1 + 4 өрнегінің мәні 11-ге тең екенін түсіндіреді.   **Ойсергек.**  Қолдарыңды көтеріңдер – бір дейік. Көп отырып, қатты шаршап жүрмейік. Қолды создық, басты бұрдық – екі деп, Қозғалыспен әрбір адам жетіледі.  Алға, артқа қарадық та, үш дедік. Тағы жаңа жаттығулар істедік.  Түсірейік қолды төрт пен бесті айтып, | Оқулықпен жұмыс.   1. **тапсырмада** бір таңбалы сандарды разрядтан аттап қосу кестесін қолдана отырып, белгісіз сандарды анықтайды. 2. **тапсырмада** ауызша есептегенде бір таңбалы сандарды разрядтан аттап қосу кестесін қолданады, артық өрнекті анықтайды. | 1. тапсырма. **Қалыптастырушы бағалау.**   Мұғалімнің қолдау сөздері.   1. тапсырма. **Қалыптастырушы бағалау:** «Мадақтама». Тапсырмаларды белсенді орындаған, талпынған және өз ойларын жеткізген балалардың еңбегі, сондай-ақ ұтымды жауаптарымен, ойлау дағдыларымен ерекшеленген балалардың еңбегі мадақталады. | [https://bilimland.kz/](https://bilimland.kz/kk/) [kk/](https://bilimland.kz/kk/) subject/matematika/ 2-synyp/bir- tangbaly-sandardy- ondyqtan-attap- qosu-zhane- azajtu?mid=ea950e 80-9ee4-11e9-a361-  1f1ed251dcfe  Оқулық |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Отырайық көңілді енді марқайтып.  **3-тапсырма** берілген сандарды пайдаланып қосу, азайту амалымен тура теңдік құрады. Тапсырманы орындау барысында не байқадың?  Қосу мен азайтудың компоненттері, нәтижелері арасындағы байланыс көрнекі түрде көрсетіледі. Оқушыларға текшелерде берілген сандарды пайдаланып, қосу және азайту амалдарымен байланысты 4 теңдік құрғызу ұсынылады.  ***Дескриптор:***   1. 4 + 8 = 12 теңдігін құрады; 2. 8 + 4 = 12 теңдігін құрады. (Қосудың орын ауыстырымдылық қасиетін қолданады.) 3. 12 – 4 = 8 теңдігін құрады. 4. 12 – 8 = 4 теңдігін құрады. (Қосу –азайтуға кері амал. Қосындының мәнінен қосылғыштардың біреуін азайтса, онда айырманың мәні екінші қосылғышқа тең болады.)   – Қосуды қандай амалмен тексердің? (Азайту)   1. 15 – 6 = 9 теңдігін құрады. 2. 15 – 9 = 6 теңдігін құрады. Азайтуды азайтумен тексереді. 3. 9 + 6 = 15 теңдігін құрады. Азайтуды қосумен тексереді.   Тапсырманы орындау барысында не байқадың? Қосуды азайтумен, азайтуды қосумен және азайтумен тексеруге болады деген пікір дұрыс па?    **4-тапсырма.**  Қосу кестесінің көмегімен өрнектің мәнін табады. 16 – 8 = 8 8 + 3 = 11  7 + 8 = 15 12 – 7 = 5 | 1. **тапсырмада** кестені пайдаланады, сандарға қосу, азайту амалдарын қолдану барысында қосу мен   азайту өзара кері амалдар екенін, яғни қосуды азайтумен, азайтуды қосумен тексеруге болатынын негіздейді, дәлелдейді.   1. **тапсырмада** қосу кестесінің көмегімен өрнектің мәнін табады. Өрнектердің ең үлкен екі мәнінің қосындысын,   айырмасын жазады, оның мәнін табады | 3-тапсырма.  **Дескриптор:**   * 4 + 8 = 12 теңдігін құрады; * 8 + 4 = 12 теңдігін құрады; * 12 – 4 = 8 теңдігін құрады; * 12 – 8 = 4 теңдігін құрады; * 15 - 9 = 6 теңдігін құрады; * 15 - 6 = 9 теңдігін құрады. * 6 + 9 = 15 теңдігін құрады. * 9 + 6 = 15 теңдігін құрады.   4-тапсырма.  **Критерий:**   * бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесін қолданады. **Дескриптор:** * 16 – 8 өрнегінің мәнін есептейді; * 7 + 8 өрнегінің мәнін есептейді. * 8 + 3 өрнегінің мәнін   есептейді; | CD диск  Көрнекі кестелер:  «Ондықтан аттап, бір таңбалы сандарды қосу кестесі».  №4 кесте |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Өрнектердің ең үлкен екі мәнінің қосындысын, айырмасын жазады, оның мәнін табады.  15 – 11 = 4 15 + 11 = 26  **5-тапсырма** қалдықты табуға берілген есепті шығара білу дағдысын дамытуға көмектеседі.  Оқушымен диалог-сұхбат:   * Мәтіннен не түсіндің? * Есепте қандай мәлімет белгілі? Немерелері әжесіне 12 жіп орамын дайындауға көмектескені және әжесі кеудеше тоқу үшін 8 жіп орамын пайдаланғандығы белгілі. * Есепте қандай мәлімет белгісіз? Неше жіп орамы қалғаны белгісіз.   –– Есепте берілген 12 саны нені бейнелейді?   * Есепте берілген 8 саны нені бейнелейді? * Есептің сұрағына жауап беру үшін қандай амал қолданасың? * Қандай өрнек құрдың? Неліктен? (12 – 8) * Өрнектің шешуін оқып бере аласың ба? (12 – 8 = 4) * Есептің жауабын оқып бер. (4 жіп орамы қалды.) Шығармашылыққа берілген **7-тапсырма** жазбаша орындалады. Жаңа білімін қолдана отырып, өрнектердің мәнін кему ретімен орналастыру нәтижесінде айқындалған мақалдың мағынасын түсінеді, өмірмен байланыстарды.   ә) 40 санын бірдей қосылғыштардың қосындысы түрінде жаза отырып, 20 + 20 = 40 өрнегін құрады, + 20 = 90, демек 90 – 20 = 70, жасарын сан – 70. Келесі өрнек:  70 – 20 = 50.  **Үй тапсырмасы. 6-тапсырма.**  Үй тапсырмасы қосу мен азайту амалдарының компоненттері мен нәтижелері арасындағы байланысқа сүйеніп, өзара байланысты төрт теңдік құру білімі пысықталып, талданып беріледі.  Мысал келтіру:  5 + 4 *=* 9 және 4 + 5*=* 9  | **5-тапсырмада** қалдықты табуға берілген есепті шығарады.  **7-тапсырмада** бір таңбалы сандарды разрядтан аттап қосу, азайту кестесін қолданады, ребусты шешеді.  **Үй тапсырмасы.** Қосу мен азайту амалдарының компоненттері  арасындағы байланысқа  сүйеніп, өзара байланысты төрт теңдік құрылғанын | * 12 – 7 өрнегінің мәнін есептейді. * өрнектердің ең үлкен екі мәнінің қосындысын, айырмасын табады.   5-тапсырма**. Критерий:**   * бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесін қолданады. **Дескриптор:** * белгілі, белгісіз мәліметтерді анықтайды; * есептің сұрағына жауап беру үшін өрнек құрады, амал таңдайды, мәнін табу үшін ондықтан аттап азайту кестесін қолданады; * тексереді. | Көрнекі кестелер:  «Ондықтан аттап бір таңбалы сандарды қосу кестесі» слайды, кесте, сызбалар. |



|  |
| --- |
| Не білемін? |
|  |
| Не білдім? (Бүгінгі сабақта не үйрендім?) |
|  |
| Не білгім келеді? |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 9 – 5 *=* 4 және 9 – 4 *=* 5 құруға мүмкіндік береді.  \* Қосу мен азайтудың компоненттері, нәтижелері арасындағы байланысты орнату:  + 2 = 5 немесе 2 + = 5 5 – 2 = 3. Белгісіз қосылғыш қосындының мәні мен белгілі қосылғыштың айырмасының мәніне тең.  □ – 2 = 3 3 + 2 = 5.  Белгісіз азайғыш айырманың мәні мен белгісіз азайтқыштың қосындысына тең.  5 – = 3 5 – 3 = 2.  Белгісіз азайтқыш азайғыш пен айырманың мәнінің айырмасына тең.  Бірінші бағандағы теңдіктерді пайдаланып, қалған бағандардағы өрнектердің мәндерін табуға болады.  9 + 4 = 13  4 + 9 = 13  13 – 9 = 4  13 – 4 = 9 | түсіндіреді және бірінші бағандағы теңдіктерді пайдаланып, қалған бағандардағы өрнектердің мәнін табады.  . |  |  |
| **Сабақтың соңы** | **Рефлексиялық-бағалау кезеңі Кері байланыс: «БББ кестесі».**  «Бүгінгі сабақта не үйрендім?» бағаны сабақтың басында толтырылады. Оқушылар мұғалімнің бағыттаушы сұрақтары көмегімен орындайды (жазады).   * Бүгінгі сабақта қандай жаңа сөз үйрендің? * «Не білгім келеді?» бағанына не үйренгісі келетіні туралы ауызша баяндайды. | Бүгінгі сабақта не үйренгенін қорытындылайды. | **Кері байланыс:**  «БББ кестесі». | «БББ кестесі». |